


Комитет по образованию г. Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 98»

«Принято»

Руководитель МО

Учителей начальных классов

 /Спиридонова И.В./

Протокол № 4 от 25.08.2020

Принято

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №98»

Протокол № 9

от 27.08.2020

«Утверждаю»

Директор

  
Т.Г.Ряполова

Приказ № 184

от 31.08.2020



Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования учебного предмета  
«Основы религиозных культур» 4 класс,  
для обучающихся с ТНР( вариант 5.1) **инклюзивное обучение**  
начального общего образования (базовый уровень) по учебному курсу ОРКСЭ  
модуль «Основы религиозных культур» 4 класс  
составлена на основе программы к учебнику А. Н. Сахарова, К. А. Кочегарова  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы  
религиозных культур народов России»\ Сост. К. А. Кочегаров  
срок реализации данной программы 1 год – 2020/2021

Составитель: учителя начальных классов  
Агафонова Елена Николаевна

г. Барнаул 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014г);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ;
- АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) МБОУ «СОШ №98»;
- Авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», созданной К. А. Кочегаровым. (Москва. «Русское слово», 2012.)

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТМПМК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ТНР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ТНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ТНР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ТНР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Используемый УМК**

1. Авторская программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», созданной К. А. Кочегаровым (Москва. «Русское слово», 2012.)
2. Методическое пособие Пискарёв В.И., Сафронова И.В. Основы духовно – нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России. 4 класс: Книга для учителя / В.И. Пискарёв, И.В. Сафронова. – М.: Издательство «Русское слово», 2012. – 160 с. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
3. Сахаров А.Н., Кочегаров В.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур народов России: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений, М.: Издательство «Русское слово», 2012

### **Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы:**

Основная **цель** изучения модуля «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» — духовно- нравственное развитие и воспитание младшего школьника, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Основные **задачи** модуля вытекают из действующих стандартов и других нормативных документов, в т. ч. Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии традиционных религий России, об их обычаях и традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общность для всех религий представлений о добре и зле;
- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.

### **Место в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

### **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» рассчитано на 35 учебных недель. Авторская программа для общеобразовательных школ К. А. Кочегарова рассчитана на 34 учебные недели. Вследствие чего образовавшийся час целесообразно направить на повторение темы «Повторение. Обобщающий урок по курсу ОРКСЭ» или на корректировку уроков, выпадающих на выходные (либо праздничные) дни.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса ОРКСЭ**

#### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю. России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Метапредметные результаты**

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий.

#### **Предметные результаты**

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

#### **Коррекционная работа при ТНР (вариант 5.1)**

##### **Коррекционно-развивающая работа при ТНР у учащихся**

Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах.

Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка

На каждом уроке обязательно вводить организационный момент

Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.

#### **Методы коррекционной работы для детей с ОВЗ.**

**Словесные:** объяснение, рассказ, беседа, инструктаж

**Игровые**

**Работа с книгой:** чтение, беседа по прочитанному

**Видео-аудиометоды:** прослушивание, просмотр

#### **Коррекционная работа**

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование навыков бесконфликтного общения;
- развитие связной речи

### **Система оценивания:**

Особенности организации контроля по ОРКСЭ

При проверке умения **пересказывать** текст (легенду, притчу и т.д.) произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

**Текущий контроль** по ОРКСЭ проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно); осуществляется на материале изучаемых текстов в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой (информацией), иллюстрациями. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета ОРКСЭ.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года в форме групповых и индивидуальных проектов.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждения)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников, эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин и неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Система оценивания:**

*Оценка «5» ставится обучающемуся*, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4» ставится*, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

*Оценка «3» ставится*, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2» может выставляться* в устной форме во как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

## **Содержание учебного курса**

### **Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Христианство	15
3	Ислам	6
4	Иудаизм	7
5	Буддизм.	5
6	Повторение. Обобщающий урок по курсу ОРКСЭ	1
	Итого:	35

**Тематическое поурочное планирование учебного курса  
«Основы мировых религиозных культур»**

№п/п	Наименование раздела/темы урока	Количество часов
1	Введение в предмет	<b>1</b>
	<b>Христианство (15 ч)</b>	
2	Вера в единого бога	<b>1</b>
3	Грехопадение первых людей	<b>1</b>
4	Человек и ожидание мессии	<b>1</b>
5	Заповеди Иисуса Христа	<b>1</b>
6	Искупительная жертва Иисуса Христа	<b>1</b>
7	Первые христиане	<b>1</b>
8	Христианская церковь	<b>1</b>
9	Крещение Руси	<b>1</b>
10	Христианство в истории нашей страны	<b>1</b>
11	Христианские святые	<b>1</b>
12	Православный храм	<b>1</b>
13	Христианские праздники	<b>1</b>
14	Христианские таинства	<b>1</b>
15	Католичество	<b>1</b>
16	Протестанты	<b>1</b>
	<b>Ислам (6 ч)</b>	
17	Пророк Мухаммад	<b>1</b>
18	Распространение ислама	<b>1</b>
19	Во что верят мусульмане	<b>1</b>
20	Пять столпов ислама	<b>1</b>
21	Мусульманские праздники	<b>1</b>
22	Мусульманская мечеть	<b>1</b>
	<b>Иудаизм (7 ч)</b>	
23	Иудаизм – древняя религия евреев	<b>1</b>
24	Иудаизм – древняя религия евреев	<b>1</b>
25	Во что верят иудеи	<b>1</b>
26	Священные книги иудеев	<b>1</b>
27	Иудейские праздники	<b>1</b>
28	Община иудеев	<b>1</b>
29	Иудейский царевич	<b>1</b>
	<b>Буддизм (5 ч)</b>	
30	Будда	<b>1</b>
31	Четыре благородные истины	<b>1</b>
32	Путь буддиста	<b>1</b>
33	Направления буддизма	<b>1</b>
34	Праздники и обряды буддизма	<b>1</b>

